



**АКАДЕМИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE PUBBLICA DELLA REGIONE DI MOSCA

**ACCADEMIA DELLA GESTIONE SOCIALE**

Consiglio italo-russo di ricerca internazionale  
sulla storia dell'infanzia, dell'educazione e della pedagogia

S e r i e

«Sapere storico e pedagogico»

Fascicolo 135

SAPERE STORICO E PEDAGOGICO  
ALL'INIZIO DEL TERZO MILLENNIO:  
L'ISTRUZIONE NELLO SPAZIO SOCIOCULTURALE  
DELLA SOCIETÀ IN TRASFORMAZIONE

Materiali

della XVI<sup>a</sup> conferenza scientifica internazionale  
Mosca, 12 novembre 2020

Redazione a cura di  
G. B. Kornetov e D. Caroli

Mosca  
ASOU  
2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
**АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
Российско-итальянский совет по международным исследованиям  
истории детства, образования и педагогики

С е р и я  
«Историко-педагогическое знание»  
Выпуск 135

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ  
В НАЧАЛЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ:  
ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

Материалы  
XVI Международной научной конференции  
Москва, 12 ноября 2020 г.

Редакторы-составители  
Г. Б. Корнетов, Д. Кароли

Москва  
АСОУ  
2020

УДК 37.01 (09)  
ББК 74.03  
И 90

А в т о р ы :

Э. Ф. Алиева, Е. Н. Астафьева, Н. Б. Баранникова, Б. М. Бим-Бад, Л. В. Быкасова, Э. Л. Ванданова, Н. А. Воробьев, Е. Е. Вяземский, П. Дал Тозо (P. Dal Toso), Н. С. Донская, Е. И. Дубровина, Л. И. Ельницкая, Е. А. Ефимова, Л. Э. Заварзина, К. Каллегари (С. Callegari), А. Каньолати (A. Cagnolati), Д. Кароли (D. Caroli), Е. В. Карташева, С. А. Кириллина, Г. Б. Корнетов, Е. Г. Корнетова, В. В. Кузнецов, А. А. Лубский, М. А. Лукацкий, А. П. Милошенко, В. А. Непряхин, Ю. В. Першина, М. А. Полякова, С. И. Радионов, Е. Ю. Рогачева, Н. Б. Ромаева, А. А. Романов, Н. В. Семенова, Л. В. Смирнова, О. Ю. Стрелова, А. В. Уткин, Н. П. Юдина, Н. Р. Яковлева

Редакционная коллегия :

Г. Б. Корнетов (председатель),  
Е. Н. Астафьева, Н. Б. Баранникова, Д. Кароли, А. А. Лубский

И 90 **Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: образование в социокультурном пространстве развивающегося общества** : материалы XVI Международной научной конференции. Москва, 12 ноября 2020 г. / Министерство образования Московской области, Академия социального управления ; Российско-итальянский совет по международным исследованиям истории детства, образования и педагогики ; редакторы-составители: Г. Б. Корнетов, Д. Кароли. – Москва : АСОУ, 2020. – 342, [2] с. – (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 135).

ISBN 978-5-91543-309-9

Представлены результаты изучения педагогического прошлого отечественными и зарубежными авторами, которые были получены в рамках деятельности Российско-итальянского центра международных исследований истории детства, образования и педагогики, созданного на базе Академии социального управления в 2020 г.

Научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, соискателям направлений педагогической подготовки, слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, работникам системы образования.

УДК 37.01.3 (09)  
ББК 74.03

ISBN 978-5-91543-309-9

© Корнетов Г. Б., Кароли Д., ред.-сост., 2020  
© АСОУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Серия «Историко-педагогическое знание» .....	8
<i>Введение. Историко-педагогические исследования (Г. Б. Корнетов)</i> .....	18

### **Раздел 1. История образования и педагогики: взгляд российских исследователей**

<i>Алиева Э. Ф., Ванданова Э. Л. Модели взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования: преимущества и ограничения</i> .....	25
<i>Астафьева Е. Н. Идеал русской сельской школы С. А. Рачинского</i> .....	32
<i>Баранникова Н. Б. Концепция развития отечественной педагогики в «Истории русской педагогики» П. Ф. Каптерева</i> .....	44
<i>Бим-Бад Б. М. Законы и правила воспитания</i> .....	63
<i>Быкасова Л. В. Методы подготовки современного педагога-исследователя</i> .....	70
<i>Воробьев Н. А. Вклад П. Ф. Лесгафта в развитие отечественной педагогической мысли</i> .....	77
<i>Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Воспитание исторической памяти в социокультурном пространстве развивающегося общества</i> .....	82
<i>Донская Н. С. Творческий подход к обучению истории в работах профессора П. В. Горы</i> .....	89
<i>Дубровина Е. И. Феномен конкурентоспособности личности в военной педагогике</i> .....	96
<i>Ельницкая Л. И. Учебные книги русского Просвещения</i> .....	101
<i>Ефимова Е. А. Динамика педагогической составляющей в подготовке пионерских вожатых (1930–1960-е гг.)</i> .....	103
<i>Заварзина Л. Э. П. Ф. Каптерев о значении художественной и биографической литературы в деятельности педагога</i> .....	109
<i>Карташева Е. В., Ромаева Н. Б. Воспитательный ресурс дружеских отношений в образовательном процессе западноевропейских стран: историко-педагогический дискурс</i> .....	116
<i>Кириллина С. А., Рогачева Е. Ю. «Питомники» интеллектуальной элиты конца XIX – начала XX века: Восток – Запад</i> .....	122
<i>Корнетов Г. Б. Антропологическое измерение образования: теоретико-исторические интерпретации</i> .....	133
<i>Корнетова Е. Г. Доклад «О народном образовании» Ш. М. Талейрана</i> .....	176
<i>Кузнецов В. В. Политико-культурный компонент содержания гражданского образования</i> .....	185

<i>Лубский А. А.</i> Анализ деятельности преподавателя в трактате А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» .....	187
<i>Лукацкий М. А.</i> Историческое познание: сущность и особенности ....	199
<i>Милошенко А. П.</i> Идея самовоспитания в трагедиях Сенеки о Троянской войне .....	217
<i>Непряхин В. А.</i> Эволюция идей гражданского воспитания в теории и практике российского школьного образования (XIX – начало XXI в.) .....	220
<i>Першина Ю. В.</i> Изучение истории Холокоста на практических занятиях в российских образовательных организациях .....	227
<i>Полякова М. А.</i> Историко-педагогическая ретроспектива менеджмента в образовании: опыт иезуитов .....	232
<i>Радионов С. И.</i> Дизайн учебных книг древности .....	238
<i>Романов А. А.</i> Труды В. Г. Безрогова на страницах журнала «Психолого-педагогический поиск» .....	241
<i>Семенова Н. В.</i> Детская жизнь в атмосфере становления детского общественно-политического движения в Советской России (1918–1929) .....	266
<i>Смирнова Л. В., Уткин А. В.</i> Развитие познавательной активности школьников: к методологии историко-педагогического исследования .....	273
<i>Юдина Н. П.</i> Свободное воспитание: педагогическая интерпретация социального идеала .....	280
<i>Яковлева Н. Р.</i> Педагогическая концепция Карлтона Уошберна .....	285

**Раздел 2. История образования и педагогики:  
взгляд итальянских исследователей**

<i>Каньолати Антонелла.</i> Как воспитывать принципы. Концепция гуманиста Пьера Паоло Вержерио (на ит. яз.). <i>Antonella Cagnolati. Come educare i principi. La concezione dell'umanista Pier Paolo Vergerio</i> .....	293
<i>Каллегари Карла.</i> Образование и демократия в Европе и мире: историко-сравнительный взгляд (на ит. яз.). <i>Carla Callegari. Educazione e democrazia in Europa e nel mondo: uno sguardo storico-comparativo</i> .....	303
<i>Дал Тозо Паола.</i> Основное образование в скаутском предложении (на ит. яз.). <i>Paola Dal Toso. L'educazione all'essenzialità nella proposta scout</i> .....	311
<i>Кароли Дорена.</i> Послевоенные реформы детских яслей в Советском Союзе (1945–1978). <i>Dorena Caroli. Le riforme dei nidi d'infanzia nel secondo dopoguerra in Unione sovietica (1945–1978)</i> .....	319

П р и л о ж е н и е. Стенограмма XV международной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: инновации в истории педагогики и современном образовании». Москва, Академия социального управления, 14 ноября 2029 г. ( <i>А. В. Уткин</i> ) .....	331
Сведения об авторах .....	341

Серия  
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

Серия «Историко-педагогическое знание» основана в Академии социального управления в 2005 году.

Цель серии – содействовать актуализации педагогического наследия прошлого, утверждению понимания неразрывного единства исторического и теоретического знания в педагогике, развитию историко-педагогических исследований, совершенствованию преподавания педагогических дисциплин.

Серия адресована научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам и докторантам педагогических направлений подготовки, слушателям системы дополнительного педагогического образования, всем, кто интересуется проблемами истории образования и педагогической мысли.

Автор и руководитель проекта – доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник науки и техники РФ *Г. Б. Корнетов*.

**Выпуск 1.** Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: итоги, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, 5–6 декабря 2005 года / отв. ред. и сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ; Тверь: Золотая буква, 2005.

**Выпуск 2.** Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: Историко-педагогический компонент в педагогических исследованиях и педагогическом образовании: материалы Второй национальной научной конференции. Москва, 5–6 декабря 2006 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ; Тверь: Золотая буква, 2006.

**Выпуск 3.** Историко-педагогическая ретроспектива теории и практики образования: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ; Тверь: Золотая буква, 2006.

**Выпуск 4.** *Корнетов Г. Б.* Образование человека в истории и теории педагогики: монография. М.: АСОУ; Тверь: Золотая буква, 2006.

**Выпуск 5.** *Корнетов Г. Б.* Очерки истории педагогической мысли и образования за рубежом с древнейших времен до начала XIX столетия: учебное пособие. М.: АСОУ; Тверь: Золотая буква, 2006.

**Выпуск 6.** Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: перспективные направления исследований феноменов педагогического прошлого в контексте современных проблем теории и практики образования: материалы Третьей национальной научной конференции. Москва, 26 октября 2007 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2007.

**Выпуск 7.** Развитие образования и педагогической мысли в истории общества: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2007.

**Выпуск 8.** Жизнь и педагогика Константина Вентцеля / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2007.

**Выпуск 9.** *Корнетов Г. Б.* Реформаторы образования в истории западной педагогики: учебное пособие. М.: АСОУ, 2007.

**Выпуск 10.** *Полякова М. А.* Педагогика Мартина Лютера: монография / под ред. и с предисл. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ; Калуга: Эйдос, 2008.

**Выпуск 11.** *Корнетов Г. Б.* Педагогика: теория и история: учебное пособие. 2-е изд., перераб., доп. М.: АСОУ, 2008. [Гриф УМО].

**Выпуск 12.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: концепции и тематика историко-педагогических исследований: материалы Четвертой национальной научной конференции. Москва, 13 ноября 2008 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2008.

**Выпуск 13.** Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе: монография. В 2 т. Т. 1. Культура. Демократия. Гуманизм / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2008.

**Выпуск 14.** Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе: монография. В 2 т. Т. 2. Педагогика. Школа. Учитель / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2008.

**Выпуск 15.** История образования и педагогической мысли (материалы к изучению учебного курса): учебное пособие / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2008.

**Выпуск 16.** Свободное воспитание в России: К. Н. Вентцель и С. Н. Дурьлин: антология педагогической мысли / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2008.

**Выпуск 17.** *Корнетов Г. Б.* Становление и сущность демократической педагогики: монография. М.: АСОУ, 2008.

**Выпуск 18.** *Баранникова Н. Б.* Педагогическое наследие П. Ф. Каптерева: проблема соотношения общечеловеческого национального в теории, практике и истории образования: монография / ред. и предисл. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 19.** *Салов А. И.* Гуманистический образ личности учителя в отечественной педагогике 20-х годов XX века: предпосылки формирования, сущность, эволюция: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 20.** Историко-педагогический ежегодник. 2009 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 21.** Антология гуманистической педагогики: Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак: учебное пособие / сост. А. И. Салов; под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 22.** Хрестоматия по истории школы и педагогики России первой трети XX века: П. Н. Игнатьев, В. В. Зеньковский, С. И. Гессен, Д. Дьюи: учебное пособие / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 23.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: актуализация педагогического наследия прошлого: материалы Пятой национальной научной конференции. Москва, 12 ноября 2009 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 24.** Историко-педагогический процесс: развитие теории и практики образования в контексте социокультурной эволюции общества: монография. В 2 т. Т. 1. Общие вопросы. История зарубежной педагогики / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 25.** Историко-педагогический процесс: развитие теории и практики образования в контексте социокультурной эволюции общества: монография. В 2 т. Т. 2. История отечественной педагогики / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 26.** История педагогики (материалы к учебному курсу): учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2009.

**Выпуск 27.** *Корнетов Г. Б.* От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебное пособие. М.: АСОУ, 2010. [Гриф УМО].

**Выпуск 28.** Педагогика Джона Дьюи: учеб. пособие / авт.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2010.

**Выпуск 29.** *Полякова М. А.* Разработка Мартином Лютером педагогической программы реформационного движения в Германии: исторические предпосылки, содержание, практическая реализация: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2010.

**Выпуск 30.** Историко-педагогический ежегодник. 2010 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2010.

**Выпуск 31.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: постижение педагогической культуры человечества: материалы Шестой национальной научной конференции. Москва, 11 ноября 2010 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2010.

**Выпуск 32.** Постижение педагогической культуры человечества: монография. В 2 т. Т. 1. Общие вопросы. Зарубежный педагогический опыт / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2010.

**Выпуск 33.** Постижение педагогической культуры человечества: монография. В 2 т. Т. 2. Отечественная педагогическая традиция / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2010.

**Выпуск 34.** Педагогическое наследие прошлого (материалы к изучению курса «История образования и педагогической мысли»): учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2010.

**Выпуск 35.** *Ромаева Н. Б., Карташева Е. В.* Развитие социального гуманизма как направления гуманистической педагогики Западной Европы в XIX–XX вв.: монография / под ред. Е. Н. Шиянова. М: АСОУ; Ставрополь: СГПИ, 2010.

**Выпуск 36.** Исходя из ребенка: антология гуманистической педагогики второй половины XIX–XX века: учебное пособие / сост. и автор вступ. ст. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2011.

**Выпуск 37.** *Корнетов Г. Б.* Развитие педагогики на Западе в XX столетии: монография. М.: АСОУ, 2011.

**Выпуск 38.** *Корнетов Г. Б.* История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие. М.: АСОУ, 2011. [Гриф УМО].

**Выпуск 39.** Историко-педагогический ежегодник. 2011 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2011.

**Выпуск 40.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: традиции и новации в истории педагогической культуры: материалы Седьмой национальной научной конференции. Москва, 17 ноября 2011 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2011.

**Выпуск 41.** Педагогические традиции и новации в истории цивилизаций и культур (материалы к учебному курсу): учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2011.

**Выпуск 42.** Традиции и новации в истории педагогической культуры: монография. В 2 т. Т. 1. Методология и теория истории педагогики / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2011.

**Выпуск 43.** Традиции и новации в истории педагогической культуры: монография. В 2 т. Т. 2. История зарубежной и отечественной истории педагогики / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2011.

**Выпуск 44.** *Шацкий С. Т.* Школа для детей или дети для школы: избранные педагогические произведения: в 2 т. / сост. Н. Б. Баранникова; под ред. А. И. Салова. М.: АСОУ, 2011. Т. 1.

**Выпуск 45.** *Шацкий С. Т.* Школа для детей или дети для школы: избранные педагогические произведения: в 2 т. / сост. Н. Б. Баранникова; под ред. А. И. Салова. М.: АСОУ, 2011. Т. 2.

**Выпуск 46.** *Корнетов Г. Б.* Историческое и теоретическое осмысление педагогических феноменов: монография. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 47.** *Врачинская Т. В., Салов А. И.* Осмысление конфликта во взаимодействии учителя и ученика в российской педагогике (XIX – середина XX века): монография. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 48.** *Салов А. И., Уткин А. В.* Миссия и образ учителя в отечественной педагогике первой трети XX века: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 49.** Историко-педагогический ежегодник. 2012 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 50.** *Корнетов Г. Б., Салов А. И., Шевелев А. Н.* Российское учительство: история и современность: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 51.** *Корнетов Г. Б.* История педагогики как наука и компонент содержания педагогического образования: монография. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 52.** *Макаров М. И.* Развитие провиденциалистской идеи воспитания в гуманистической педагогике (XI – начало XXI века): монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: Экон-информ, 2012.

**Выпуск 53.** *Макаров М. И.* Провиденциально ориентированное воспитание: история и современность: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: Экон-информ, 2012.

**Выпуск 54.** *Корнетов Г. Б., Романов А. А., Салов А. И.* Педагогика первой трети XX века: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 55.** *Астафьева Е. Н., Баранникова Н. Б., Корнетов Г. Б., Салов А. И.* Зарубежная и отечественная педагогика второй половины XIX – середины XX века: монография. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 56.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: задачи, методы, источники и проблематика истории педагогики: материалы Восьмой национальной научной конференции. Москва, 14 ноября 2012 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 57.** История образования и педагогической мысли: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 58.** История теории и практики образования: монография. В 2 т. Т. 1. Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 59.** История теории и практики образования: монография. В 2 т. Т. 2. История образования и педагогической мысли в России / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.

**Выпуск 60.** *Корнетов Г. Б., Лукацкий М. А.* История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие. М.: АСОУ, 2013. [Гриф НМС].

**Выпуск 61.** Историко-педагогический ежегодник. 2013 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 62.** *Корнетов Г. Б.* Теория истории педагогики: монография. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 63.** *Корнетов Г. Б.* История педагогики за рубежом с древнейших времен до начала XXI века: монография. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 64.** История педагогики сегодня: материалы Первого национального форума российских историков педагогики. Москва, 25 апреля 2013 г. / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 65.** Образовательный потенциал историко-педагогического знания: сб. науч. тр. / под ред. Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 66.** История отечественной педагогики в лицах: педагоги-реформаторы первой трети XX века: учебное пособие / ред.-сост. А. И. Салов. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 67.** Педагогическая классика: А. Дистервег, Г. Спенсер: хрестоматия / ред.-сост. Н. Б. Баранникова. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 68.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: познавательный потенциал истории педагогики: материалы Девятой Международной научной конференции. Москва, 14 ноября 2013 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 69.** Педагогическое прошлое в пространстве человеческого общества: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ. 2013.

**Выпуск 70.** Педагогическое наследие человечества: монография. В 2 т. Т. 1. Всеобщая история образования и педагогической мысли / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 71.** Педагогическое наследие человечества: монография. В 2 т. Т. 2. История отечественного образования и педагогической мысли / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2013.

**Выпуск 72.** *Пичугина В. К.* Антропологический дискурс «заботы о себе» в античной педагогике: монография / науч. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ; Калуга: Ваш ДомЪ, 2014.

**Выпуск 73.** Источниковедение истории образования и педагогики до-революционной России: учебное пособие / под ред. Э. Д. Днепров, А. И. Салова. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 74.** Историко-педагогический ежегодник. 2014 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 75.** Восхождение к истории педагогики: монография. В 2 т. Т. 1. Теория истории педагогики. История педагогики за рубежом / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 76.** Восхождение к истории педагогики: монография. В 2 т. Т. 2. История отечественной педагогики / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 77.** *Макаров М. И.* Добродетельная жизнь как предмет осмысления в педагогических трудах второй половины XIX – начала XX века: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.; Калуга: Ваш домЪ, 2014.

**Выпуск 78.** Современная российская история педагогики: методология изучения и теоретические подходы: сб. науч. тр. / ред.-сост. А. И. Салов. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 79.** История отечественной педагогики: XIX век: хрестоматия / сост. Н. Б. Баранникова. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 80.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: история педагогики как педагогическая и историческая наука: материалы Десятой Международной научной конференции. Москва, 13 ноября 2014 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 81.** История педагогической теории и практики: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 82.** Историко-педагогический процесс в эволюции человеческого общества: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 83.** Учебно-методическое обеспечение изучения истории педагогики в высших учебных заведениях: сб. науч. ст. и учеб.-метод. материалов / под ред. Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 84.** *Корнетов Г. Б.* Постигание истории педагогики: монография. М.: АСОУ, 2014.

**Выпуск 85.** *Салов А. И., Ильяшенко Е. Г.* Идеи педагогической антропологии и идеалы гуманистического учителя в России (вторая половина XIX – первая треть XX века): монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 86.** *Астафьева Е. Н., Баранникова Н. Б., Салов А. И.* Познание педагогического прошлого России: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 87.** *Корнетов Г. Б., Лукацкий М. А.* История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2015. [Гриф НМС].

**Выпуск 88.** Историко-педагогический ежегодник. 2015 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 89.** Педагогика и образование в зеркале исторической рефлексии: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 90.** *Корнетов Г. Б.* Педагогические учения в историко-педагогическом процессе: монография. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 91.** Образование и педагогическая мысль в истории человеческого общества: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 92.** Исторические пути развития образования и педагогики: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 93.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: педагогические направления в теории и практике образования: материалы Одиннадцатой Международной научной конференции. Москва, 19 ноября 2015 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2015.

**Выпуск 94.** Историко-педагогический ежегодник. 2016 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2016.

**Выпуск 95.** *Корнетов Г. Б.* Педагогика: теория и история: учебное пособие. 3-е изд., перераб., доп. М.: АСОУ, 2016. [Гриф УМО].

**Выпуск 96.** Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2016.

**Выпуск 97.** *Корнетов Г. Б.* Историко-педагогический контекст теории и практики современного образования: монография. М.: АСОУ, 2016.

**Выпуск 98.** Генезис педагогической мысли и педагогической практики в истории человеческой культуры: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2016.

**Выпуск 99.** Теория и практика образования: история и современность: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2016.

**Выпуск 100.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: историко-педагогический контекст теории и практики современного образования: материалы Двенадцатой Международной научной конференции. Москва, 17 ноября 2016 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2016.

**Выпуск 101.** *Полякова М. А.* Становление базовых моделей школ в Западной Европе в XVI веке: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. Калуга: Эйдос, 2016.

**Выпуск 102.** Историко-педагогический ежегодник. 2017 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 103.** История и современность в педагогической теории и практике: монография / под ред. академика РАО Л. Н. Антоновой. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 104.** Институты образования, педагогические идеи и учения в истории человеческого общества: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 105.** *Корнетов Г. Б.* Образование подрастающих поколений в прошлом и настоящем: монография. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 106.** *Корнетов Г. Б.* Образование и педагогические учения в истории России: монография. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 107.** История, теория и практика общего и профессионального образования: монография / под ред. Л. Н. Антоновой, Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 108.** Образование в России и мире в контексте Октябрьской революции 1917 года: сб. науч. тр. и материалов / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 109.** История педагогики, воспитания и обучения: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 110.** Эволюция образования и развитие педагогической мысли в истории цивилизации: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 111.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: педагогические институты в истории человеческого общества: материалы Тринадцатой Международной научной конференции. Москва, 16 ноября 2017 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2017.

**Выпуск 112.** Историко-педагогический ежегодник. 2018 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2018.

**Выпуск 113.** *Астафьева Е. Н., Корнетов Г. Б., Салов А. И.* Педагогические феномены прошлого и настоящего: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2018.

**Выпуск 114.** Эволюция практики образования и педагогической науки в прошлом и настоящем: монография / под ред. Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М.: АСОУ, 2018.

**Выпуск 115.** *Корнетов Г. Б.* Развитие теории и практики образования: история и современность: монография. М.: АСОУ, 2018.

**Выпуск 116.** Познание педагогического прошлого: концептуальные подходы, методы изучения, исследовательская проблематика: монография: в 2 т. / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2018. Т. 1.

**Выпуск 117.** Познание педагогического прошлого: концептуальные подходы, методы изучения, исследовательская проблематика: монография: в 2 т. / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2018. Т. 2.

**Выпуск 118.** *Корнетов Г. Б.* Историко-теоретическое исследование педагогической реальности: монография. М.: АСОУ, 2018.

**Выпуск 119.** Педагогическое наследие человечества: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2018.

**Выпуск 120.** История педагогической мысли и практики образования в России и мире: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М., АСОУ, 2018.

**Выпуск 121.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: передающая, порождающая и преобразующая педагогика в истории образования: материалы XIV Международной научной конференции. Москва, 15 ноября 2018 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2018.

**Выпуск 122.** *Корнетов Г. Б.* Развитие школьного образования в России в фокусе Октябрьской революции 1917 года: монография. М.: АСОУ, 2019.

**Выпуск 123.** Историко-педагогический ежегодник. 2019 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2019.

**Выпуск 124.** *Корнетов Г. Б.* Общая педагогика: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2019. [Гриф УМО].

**Выпуск 125.** Инновации в теории и практике образования: историко-педагогический контекст: монография: в 2 т. / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2019. Т. 1.

**Выпуск 126.** Инновации в теории и практике образования: историко-педагогический контекст: монография: в 2 т. / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2019. Т. 2.

**Выпуск 127.** *Корнетов Г. Б.* Педагогика: вчера, сегодня, завтра: монография. М.: АСОУ, 2019.

**Выпуск 128.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: инновации в истории педагогики и современном образовании: материалы XV Международной научной конференции. Москва, 14 ноября 2019 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2019.

**Выпуск 129.** Педагогические инновации и традиции в истории, теории и практике образования: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2019.

**Выпуск 130.** Традиции и инновации в истории и теории педагогики: учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2019.

**Выпуск 131.** *Корнетов Г. Б.* Образование человека в контексте антропологического измерения историко-педагогического процесса: монография. М.: АСОУ, 2020.

**Выпуск 132.** Историко-педагогический ежегодник. 2020 год / гл. ред. Г. Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2020.

**Выпуск 133.** *Корнетов Г. Б.* История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие и прак-

тикум для академического бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2020. [Гриф УМО].

**Выпуск 134.** *Корнетов Г. Б.* История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие и практикум для академического бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В 2 ч. Ч. 2. XIX–XX вв. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2020. [Гриф УМО].

**Выпуск 135.** Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: образование в социокультурном пространстве развивающегося общества: материалы XVI Международной научной конференции. Москва, 12 ноября 2020 г. / ред.-сост.: Г. Б. Корнетов, Д. Кароли. М.: АСОУ, 2020.

## В в е д е н и е

### ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Академия социального управления (АСОУ) – молодая региональная бюджетная организация высшего образования. Она была создана постановлением губернатора Московской области в середине 2004 г. и интенсивно развивалась на протяжении всех последующих лет.

В 2005 г. в АСОУ была проведена всероссийская научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия». С 2006 по 2012 г. в академии ежегодно проводились национальные научные конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия», а с 2013 г. – международные научные конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия». С 2013 по 2019 г. в АСОУ также было проведено семь национальных форумов российских историков педагогики. За время проведения конференций и форумов ими было охвачено более 400 человек из различных регионов России и разных стран мира, значительная часть которых стали постоянными участниками историко-педагогических мероприятий АСОУ.

С 2005 г. в формате конференций и форумов в Академии социального управления издается серия книг «Историко-педагогическое знание». К ноябрю 2020 г. в этой серии издано 135 книг – монографии, сборники научных статей и материалов, учебные пособия, антологии, хрестоматии. Издательская программа и систематически проводимые в АСОУ научные историко-педагогические мероприятия позволили академии стать признанным российским центром историко-педагогических исследований, вызывающих интерес у зарубежных специалистов.

12 ноября 2020 г. АСОУ проводит очередную XVI международную научную конференцию «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: образование в социокультурном пространстве развивающегося общества». Подготовка к конференции проходит в сложных условиях пандемии коронавируса. Однако конференция традиционно пройдет в очной форме.

В сборник материалов конференции 38 авторов прислали 34 текста. Это авторы из Москвы, Московской области (Мытищи, Пушкино), Санкт-Петербурга, Воронежа, Калуги, Рязани, Владимира, Вятки, Ставрополя, Таганрога, Элисты, Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Хабаровска, Благовещенска, а также из Франции (Нанси) и Италии (Болонья, Верона, Падуа, Фоджа).

Конференции, форумы, издаваемая серия книг – все это реализация идеи создания пространства общения для историков педагогики. На конференциях, форумах, на страницах книг в течение 16 лет в режиме свободной дискуссии обсуждаются актуальные проблемы историко-педагогического знания, его роль и место как в педагогическом познании, так

и в педагогическом образовании, презентуются результаты новейших историко-педагогических исследований. Это стимулирует осмысление вопроса о перспективах развития истории педагогики как отрасли знания и движения историков педагогики. Конференции, форумы и издаваемые книги являются эффективными инструментами организации сетевого взаимодействия историков педагогики, создания благоприятных условий для их общения, обмена информацией, развития историко-педагогической науки.

Установившиеся и укрепившиеся в последние годы международные связи поставили на повестку дня новый вопрос: как в будущем развивать сетевое взаимодействие российских и зарубежных историков педагогики? И. о. ректора Академии социального управления А. А. Лубский поддержал идею создать на базе АСОУ *Российско-итальянский совет по международным исследованиям истории детства, образования и педагогики* как сообщество профессионалов, изучающих педагогическое прошлое человечества. Сопредседателями Совета стали профессор истории педагогики и образования Болонского университета Д. Кароли, которая сотрудничает с АСОУ с 2012 г., и главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии АСОУ, доктор педагогических наук, профессор Г. Б. Корнетов, инициатор проведения конференций и форумов, автор и редактор издаваемых книг, а также постоянный председатель оргкомитетов проводимых в академии историко-педагогических мероприятий.

Одна из важнейших задач XVI международной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: образование в социокультурном пространстве развивающегося общества» – разработать программу деятельности российско-итальянского совета с учетом того, что в формате конференции уже взаимодействуют исследователи из разных стран и издается сборник материалов конференции.

Историкам педагогики, обращающимся к познанию педагогического прошлого, к тому, что происходило десятки, сотни, тысячи лет назад, важно помнить слова философа М. А. Розова о том, что «любой вопрос, любая проблема, которые, казалось бы, поставлены очень давно и имеют многовековую историю, на самом деле всегда существуют в конкретном контексте своего времени, который в значительной степени определяет их содержание»<sup>1</sup>. Это положение существенно значимо и для тех, кто исследует историю педагогики, и для тех, кто ее преподает. В «Заметках старшего преподавателя» М. А. Розов, осмысливая проблему преподавания истории философии, писал: «Либо мы должны заинтересовать студента самой историей культурного развития человечества и преподавать именно исто-

---

<sup>1</sup> Розов М. А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии / Российская академия наук, Институт философии. М. : Новый хронограф, 2008. С. 7.

рию философии, либо показать, что он и сегодня, сам того не осознавая, постоянно ходит по тем же путям, что и мыслители прошлого, что проблемы Платона и Аристотеля живут и сегодня, но в новом контексте и в новом одеянии. Это неизбежно сталкивает нас с достаточно сложной проблемой презентизма и антикваризма. С одной стороны, важно показать звучание и значимость тех или иных идей в контексте соответствующей эпохи, с другой – их современное звучание. Первое воспитывает у студента историческое чутье и историзм в понимании социокультурных явлений, подводя его к осознанию одного из главных открытий гуманитарной науки – к открытию Прошлого. Второе позволяет с первых шагов оживить преподавание за счет обсуждения множества методологических и мировоззренческих проблем, которые сейчас у нас с этим прошлым ассоциируются. Первое – это история философии в подлинном смысле слова, второе – введение в философию. В первом случае мы размещаем все философские концепции на шкале исторического времени, во втором – проецируем все на современность, существенно модернизируя прошлые концепции»<sup>1</sup>. Идеи М. С. Розова полностью корреспондируются с вопросами, возникающими при преподавании истории педагогики, которую можно изучать и с точки зрения развития этапов теории и практики образования, и с точки зрения исторического введения в современную педагогическую проблематику, современного состояния теории и практики образования.

Существует мнение, что историк педагогики имеет дело с изучением прошлого современной педагогики, что он смотрит в прошлое телеологически – оно ведет к настоящему. Однако в философии и методологии научного познания сегодня преобладает точка зрения, согласно которой, как пишет Н. И. Кузнецова, «ни в коем случае не следует смотреть на прошлое телеологически: прошлое вовсе не является подмостками для настоящего, а настоящее не является просто результатом прошлых событий. Как говорится, “*post hoc non propter hoc*”, и это абсолютно точно передает довольно сложное развитие событий, когда речь идет о соотношении теорий прошлых и последующих. После работ Томаса Куна это стало очевидным: разве гелиоцентризм “вырастает” из геоцентризма? Разве из механики Ньютона следует теория относительности Эйнштейна или квантовая механика? Нет, для получения новых теорий необходимо отбросить старую, радикально изменить точку зрения. Генезис новой концепции – отнюдь не в исходной теории. Так что “телеологический” взгляд на прошлое научной мысли давно преодолен»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Розов М. А. Гносеология культуры. М. : Новый хронограф, 2018. С. 354–355.

<sup>2</sup> Кузнецова Н. И. История философии *contra* философия // История философии: история или философия? Алешинские чтения – 2015 : материалы Междунар. конф. Москва, 10–11 декабря 2015 г. / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО РГГУ ; Московское философское общество ; отв. ред. Т. А. Шиян. М. : РГГУ, 2015. С. 13.

Задаваясь вопросом, «можно ли “вопросить” прошлое с целью поиска ответов на современные вопросы?», Н. И. Кузнецова пишет: «Один из самых авторитетных историков... XX в. Робин Джордж Коллингвуд посвятил свою интеллектуальную автобиографию вопросу о том, как можно действовать, руководствуясь целью адекватного изображения исторического развития... Трудность историка состоит в том, что “вопрос” коренится в историческом прошлом, которое нам не дано, а “ответ” – перед нами... сейчас. <...> Когда речь идет об интеллектуальных действиях (идеях, теориях, проблемах), нужно еще понять, “что это было”, каково содержание данного интеллектуального действия. Один из важнейших его советов – обязательная реконструкция вопросов, которые в иные времена были вовсе не похожи на те, которые волнуют нас самих. Чтобы понять содержание исторически конкретного действия, мысли или теории, нужно восстановить интеллектуальный контекст, т. е. реконструировать проблему, вопросы, для ответа на которые создавались данные теории»<sup>1</sup>.

С точки зрения Н. И. Кузнецовой, «обращенность историка на современность может действовать роковым образом не только на истолкование содержания отдельного текста, но и на понимание всей суммы условий действий героя прошлого. Необходимо специально исследовать вопрос о той конкретной мотивации, которая характеризует и ведет интересующего нас деятеля, надо понять, в частности, что тайны Вселенной открывались людям, ищущим в природе воплощение Божественного Замысла (что трудно бывает понять современному атеисту), что научные революции порой совершались людьми, отнюдь не бунтарями по природе, что люди прошлого действовали в рамках таких представлений о мире, которые нигде специально не назывались и не описывались, а представляли менталитет соответствующей эпохи. <...> Быть историком... это вовсе не стремление искать в прошлом ответы на жгучие, как принято говорить, вопросы современности»<sup>2</sup>.

Опираясь на идеи немецкого философа К. Колка, можно говорить о том, что, во-первых, история педагогики есть педагогика, «пересказанная целиком в какой-то понятной последовательности своего развития» от древнейшей эпохи до нашего времени. И, во-вторых, к истории педагогики принадлежит также сам факт того, что мы используем или не используем то или иное педагогическое учение «в понимании современной ситуации, не говоря уже о том, каким образом мы это делаем»<sup>3</sup>. Из идей

---

<sup>1</sup> Кузнецова Н. И. История философии *contra* философия // История философии: история или философия? Алешинские чтения – 2015 : материалы Междунар. конф. Москва, 10–11 декабря 2015 г. / отв. ред. Т. А. Шиян. М. : РГГУ, 2015. С. 13–14.

<sup>2</sup> Там же. С. 15.

<sup>3</sup> Колка К. История философии: история или философия? / пер. с нем. Э. Н. Сагетдинова // Там же. С. 27.

К. Колка вытекает, что история педагогики, раскрывающая день сегодняшний, является педагогической, в то время как история педагогики, которая раскрывает рассматриваемую педагогику, а кроме того, традицию, является собственно исторической<sup>1</sup>.

Следуя подходу историка философии Е. В. Малышкина, можно утверждать, что важное дело историка педагогики – «описывать условия извлечения смыслов из совершенных доктрин. Совершенство же не дано до тех пор, пока не описаны условия рецепции. В том и состоит специфика дисциплины, что она относится к текстам прошлого как к таким, в которых ничего уже нельзя исправить». С педагогами прошлого историк педагогики беседуют, но не спорят. Таким образом, предмет истории педагогики – «это не столько предмет дискурсивного действия, сколько предмет памяти, в самом обычном смысле слова «память»: пока помним – длится то, о чем помним». В истории педагогики как особой педагогической дисциплины «не память является инструментом для приведения к очевидности, напротив, очевидность (в ряду соседствующего с ней) оказывается инструментальной по отношению к памяти»<sup>2</sup>.

В логике рассуждений историка философии Л. В. Шаповаловой одна из возможностей понять историю педагогики как педагогику состоит в том, чтобы обнаружить ее в качестве критики, понимаемой как «определение условий происхождения, относительной значимости и границ применения любого практического действия, высказывания, теоретического положения или нормативного принципа»<sup>3</sup>.

Сегодня перед исследователем педагогического прошлого стоит задача не только изучать проблемы, которым раньше не уделялось достаточного внимания, но и актуализировать получаемое историко-педагогическое знание, сделать его эффективным инструментом осмысления и решения вопросов теории и практики современного образования.

*Г. Б. Корнетов, докт. пед. наук, профессор,  
председатель оргкомитета XVI международной научной конференции  
«Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия:  
образование в социокультурном пространстве развивающегося общества».  
Июль 2020 г.*

---

<sup>1</sup> См.: Колка К. История философии: история или философия? // История философии: история или философия? Алешинские чтения – 2015 : материалы Междунар. конф. Москва, 10–11 декабря 2015 г. С. 31.

<sup>2</sup> Малышкин Е. В. Нижняя граница историко-педагогического исследования // Там же. С. 32.

<sup>3</sup> Шаповалова Л. В. История философии как философская критика: случай объективности // Там же. С. 37.

## ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СКАУТСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ L'EDUCAZIONE ALL'ESSENZIALITA NELLA PROPOSTA SCOUT

**Аннотация.** В статье анализируются основы воспитания в соответствии с принципом сущности жизни, как он понимается в скаутском движении. На опыте летнего лагеря, мобильного лагеря и маршрута, проводя неделю или две вне дома, на открытом воздухе, среди природы, скаут постепенно осваивает принцип сущности жизни, приобретая технические навыки, дух адаптации и стиль существования. Он несет с собой предметы первой необходимости, хранящиеся в рюкзаке, учится собирать его, выбирая, что положить, измеряет вес, а затем надевает его на плечи. Он получает конкретный опыт того, что действительно необходимо иметь при столкновении с самыми неожиданными ситуациями. Скаутская система – это непрерывная школа жизни, обучающая постепенно переходить к простому образу жизни, умению отказаться от всего лишнего, чтобы не упускать из виду то, что действительно имеет значение для жизни.

**Ключевые слова:** сущность, Баден-Пауэлл, скаутинг, итальянская педагогика, Италия.

**Abstract.** Il contributo intende proporre una breve riflessione sull'educazione all'essenzialità attraverso il metodo scout. Nell'esperienza del campo estivo, del campo mobile e della *route*, trascorrendo una o due settimane fuori casa, all'aperto in mezzo alla natura, lo scout impara progressivamente ad integrarsi con essa, acquisendo abilità tecniche, spirito di adattamento e uno stile di essenzialità. Porta con sé lo stretto necessario custodito nello zaino, impara a prepararlo scegliendo cosa metter dentro, ne misura il peso per poi caricarlo sulle proprie spalle. Fa concreta esperienza di tutto ciò che è superfluo e di quello che è invece essenziale per poter far fronte alle situazioni anche impreviste con cui si troverà a confrontarsi. La proposta scout è una continua scuola di essenzialità, educa a far progressivamente proprio uno stile di vita semplice, sobrio ed essenziale, capace di rinunciare quanto non in sovrappiù per non perdere di vista che veramente conta.

**Parole chiave:** essenzialità, Baden-Powell, scoutismo, pedagogia italiana, Italia.

### 1. Premessa

Il significato del termine «essenzialità» rimanda a una condizione di sopravvivenza e di benessere ancor prima di una scelta. Riguarda ciò che è solamente e strettamente necessario ed il suo uso, il che implica un discernimento che richiede saggezza. Da questo punto di vista, in una società che privilegia il consumo e il superfluo, il tema dell'educazione all'essenzialità emerge con particolare urgenza in questi anni di recessione economica nei quali si avverte la necessità di invertire la tendenza al folle consumismo, all'usa e getta, a stili di vita irresponsabili. La questione è riproposta dalla difficile

situazione che stiamo sperimentando in queste ultime settimane, a causa della pandemia.

In questo contesto, lo scautismo è una formidabile scuola di essenzialità quale valore da riscoprire giorno per giorno non a parole, con le chiacchiere, ma da vivere e agire nell'ordinaria quotidianità.

Se si va a indagare tra gli scritti del fondatore del movimento scout, Robert Baden-Powell, risulta strano che non si trovino particolari tracce del termine «essenzialità» e tanto meno dell'educazione all'essenzialità.

Anche i pedagogisti che hanno riflettuto sulla dimensione educativa della proposta scout, non vi hanno prestato particolare attenzione. Al riguardo possono essere ricordati gli studi di Pietro Bertolini<sup>1</sup>, Riccardo Massa<sup>2</sup>, Enver Bardulla<sup>3</sup> e Cesare Scurati<sup>4</sup>.

Se poi si va ad analizzare il tema dell'educazione all'essenzialità nella metodologia scout elaborata nell'esperienza associativa numericamente più rilevante in Italia, cioè l'Associazione Guide e Scout Cattolici Italiana (Agesci), la questione si complica perché i riferimenti sono sorprendentemente davvero molto scarsi. All'argomento è stata dedicata la parte monografica del primo numero della rivista per capi «Scout Proposta Educativa», pubblicato nel 2003.

## 2. Come lo scautismo educa all'essenzialità

L'essenzialità permea la vita di ogni scout non tanto dal punto di vista teorico quanto nelle «piccole cose» della quotidianità. Ci sono, infatti, numerose azioni dello scouting che favoriscono la maturazione di comportamenti idonei sia nel parlare sia nell'agire. Ad esempio, lo scout e la guida sono allenati a programmare e saper misurare i tempi delle riunioni e del confronto, a dare spazio alla riflessione e alla contemplazione, ma anche a saper affrontare situazioni non sempre facili o comode.

---

<sup>1</sup> La prima riflessione generale e organica sul metodo scout da un punto di vista pedagogico si deve a P. Bertolini, *Educazione e scautismo*, Edizioni Giuseppe Malipiero, Bologna 1957. Il testo rivisto grazie anche alla collaborazione di Vittorio Pranzini è dato alle stampe con altra casa editrice: P. Bertolini, V. Pranzini, *Scautismo oggi. Il segreto di un successo educativo*, Cappelli, Bologna 1981; successivamente nuovamente aggiornato: P. Bertolini, V. Pranzini, *Pedagogia scout Attualità educativa dello scautismo*, Roma, Nuova Fiordaliso, 2001; 2011<sup>2</sup>; ristampa 2016.

<sup>2</sup> Si vedano il contributo: R. Massa, *L'educazione extrascolastica*, Firenze, La Nuova Italia, 1977, pp. 76–104. Gli scritti di Riccardo Massa sullo scautismo, commentati da Piero Bertolini sono raccolti in R. Massa, *Saggi critici sullo scautismo*, (a cura di P. Bertolini), Roma, Edizioni Scout Agesci / Nuova Fiordaliso, 2001.

<sup>3</sup> Per una lettura pedagogica della proposta scout ulteriori contributi sono quelli offerti da E. Bardulla, *Scautismo e educazione ambientale. L'ambiente naturale strumento e obiettivo della formazione scout*, CIREA-Università degli studi di Parma, Milano, Franco Angeli, 1985; E. Bardulla, *Lo scautismo: una pedagogia dell'avventura*, in R. Massa (a cura), *Linee di fuga. L'avventura nella formazione umana*, La Nuova Italia, Firenze 1989, pp. 93–117; E. Bardulla (a cura di), *Scautismo dal passato al futuro*, Roma, Anicia, 2008.

<sup>4</sup> Quanto scritto dal professor Cesare Scurati sulla dimensione educativa dello scautismo sono riportate in M. Aglieri, P. Dal Toso, *Cesare Scurati la passione scout di un pedagogista*, Roma, Edizioni Scout Fiordaliso, 2013.

Nel trascorrere una o due settimane fuori casa, all'aperto in mezzo alla natura – tra l'altro questo un aspetto irrinunciabile della formazione scout –, vivendo l'esperienza del campo estivo apprendono come montare una tenda, utilizzare dei pali e del cordino per le costruzioni, far fuoco con la legna per cucinare il cibo, riparare ciò che non funziona, curare la manutenzione degli ambienti e degli attrezzi comuni, fare un uso oculato di materiali, che possono essere anche riutilizzati, evitando sprechi delle risorse idriche ed energetiche.

Nel rispetto della natura, esploratori e guide, cioè i ragazzi e le ragazze dagli 11 ai 15 anni, imparano progressivamente a diventare capaci di integrarsi con essa, acquisendo abilità tecniche, spirito di adattamento e uno stile di essenzialità.

La vita all'aperto viene vissuta principalmente nella sua dimensione di avventura, conaturata all'età [...]; deve essere basata su tutte le tecniche dello scouting che stimolano nei ragazzi e nelle ragazze l'assunzione di responsabilità, la concretezza e il senso della competenza, la padronanza di capacità organizzative e di soluzione di difficoltà impreviste, la creatività, l'essenzialità e il senso del valore delle cose, nonché la collaborazione reciproca fra le persone (Agesci, *Regolamento metodologico*, E/G, art. 24).

Così, si sperimentano anche lo spirito di avventura, la curiosità dell'esplorazione e il gusto della sfida. Vivere in mezzo alla natura allena a misurarsi con situazioni sempre nuove e diverse che richiedono, nell'affrontarle, spirito di osservazione e conseguente capacità di adattamento.

I rover e le scolte – che nel linguaggio scout, i sono giovani di età compresa tra i 16 ed i 20 anni – vivono l'esperienza del campo mobile, la cosiddetta *route*<sup>1</sup>, cioè la strada fatta a piedi, in bicicletta o in canoa, sudando sotto il sole cocente o con il freddo sotto la pioggia battente. Percorrendo un itinerario a piedi in mezzo alla natura, portando con sé lo stretto necessario per vivere 6-7-8 giorni, accampandosi al termine di ogni giornata di cammino in un luogo diverso, imparano a preparare lo zaino scegliendo cosa metter dentro, ne misurano il peso e poi se lo caricano tutto sulle proprie spalle. Al riguardo, Baden-Powell (p. 132) scrive:

Non conosco niente che dia più gioia, che sia più allegro e più salutare di una buona passeggiata a piedi ogni settimana. Uno zaino sulle spalle ti rende completamente libero e indipendente. Metti solo le cose essenziali e niente di superfluo. Non è solo ogni chilo, ma ogni grammo che conta in una lunga marcia.

---

<sup>1</sup> Il termine francese «route» indica il percorso a piedi, la strada, il campo mobile, che è sintesi di un anno di attività. Nel linguaggio scout, la strada simbolicamente rappresenta la vita, l'impegno, la crescita personale, è continuo richiamo alla necessità di vivere i valori tipici dello scautismo; è uno stile di vita improntato dalla stessa spiritualità. Su quest'argomento, un «classico» nella produzione editoriale scout, è il libro di G. Basadonna, *Spiritualità della strada*, Nuova Fiordaliso, Roma, 1999. Tale testo offre una chiave di lettura per cogliere la profonda ricchezza della strada e della vita nella natura. Il simbolismo della *route* viene dallo scautismo francese e si deve soprattutto alla fortunata diffusione del volumetto di J Folliet, *La spiritualité de la route*, Paris, Bloud & Gay, 1936, *La spiritualità della strada* (tr. it.), Brescia, Edizioni «Acqua Viva», 1959.

Muoversi, mettersi in cammino, spostarsi, percorrere distanze per raggiungere una meta, costringe così a individuare ciò che è essenziale, a saper lavare i propri panni piuttosto che portarsi dietro un intero corredo custodito a casa nel proprio armadio. Ad esempio, gli scout imparano a organizzarsi individuando un buon equipaggiamento per far fronte al cambiamento atmosferico, il brutto tempo, la pioggia o il temporale quando percorrono territori in cui non è facile trovare riparo. Dopo aver suggerito la giusta dotazione per un'uscita, Baden-Powell (p. 133) afferma:

Così questo equipaggiamento le uscite di fine settimana sono possibile, e che cosa dà più gioia in qualsiasi stagione?

Il tempo? Può esistere qualcosa di meglio di una lunga uscita in un freddo giorno ventoso? Se piove ancora meglio; proverai un vero godimento alla fine della giornata per un buon fuoco e un riparo in una comoda fattoria o in una locanda. Ti assicuro che ci si rafforza talmente con l'abitudine di stare all'aperto, che in verità non si fa più gran caso al tempo, e meno ancora gli si dà importanza. Qualunque esso sia, caldo o freddo, pioggia o sole, tu acquisti forza, vitalità e allegria.

Gli scout sperimentano in prima persona il «fare strada» senza inutili zavorre materiali e anche mentali. Dopo aver faticato nel trasportare sulle proprie spalle ciò che alla fine si è rivelato del tutto inutile, superfluo, imparano che la prossima volta ne potranno fare a meno, lasciando a casa ciò che non serve... Scoprono così ciò che è fondamentale, essenziale, irrinunciabile, come certi oggetti si possono adattare a un utilizzo in modo diverso dal solito, in maniera in un certo senso creativa...

Indubbiamente l'intensa e vera vita all'aperto che caratterizza la proposta scout, risponde al bisogno di avventura dei ragazzi e insegna loro la semplicità. Contesto privilegiato per la formazione è la natura, palestra ideale per la formazione del carattere, per la valorizzazione delle proprie risorse fisiche [...] Il contatto con la natura educa alla conoscenza di sé, all'attenzione alle proprie azioni ed alle loro conseguenze, a fronteggiare situazioni nuove con competenza, coraggio e consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti» (Agesci, *Regolamento metodologico, R/S*, art. 20, pp. 22–23).

Vere e camminare in mezzo alla natura dà l'occasione di conoscersi meglio, di misurare se stessi e le proprie risorse, sviluppa il senso del limite personale e non solo. Il confronto con le difficoltà concrete, proprie del gioco avventuroso dello scautismo e del camminare nella natura, mette alla prova le proprie forze fisiche e spirituali per raggiungere una meta, insegna a misurare le forze soggettive, dà la misura della propria povertà e permette di essere persone che sanno cogliere i propri limiti. La proposta educativa scout è una continua scuola di essenzialità, fedeltà, sacrificio, silenzio, precarietà, accettazione di imprevisti, incontri, disponibilità. Inoltre, fa compiere qualche passo in più: l'essenzialità implica conoscere e saper abitare il limite, a partire da quello proprio.

In mezzo alla natura lo scout impara e poi progressivamente, attraverso un costante esercizio commisurato all'età, fa proprio uno stile di vita semplice, sobrio ed essenziale, capace di rinunciare al superfluo per non perdere di vista ciò che veramente conta. Infatti, la vita nella natura «insegna e rende possibile un'ascesi, cioè [...] quello sforzo, quella fatica, quell'insieme di generosità e coraggio che diventano ogni giorno scelta concreta di austerità, di autodominio, di essenzialità» (G. Basadonna, p. 38).

Attraverso tali esperienze educative, il rover e la scolta progressivamente imparano a scoprire ciò che è essenziale nella vita, a partire dall'affrontare gli imprevisti, gli ostacoli della natura. Dormire in tenda e portare a lungo lo zaino insegnano l'essenzialità vissuta non come privazione ma come capacità di vivere con quanto strettamente necessario, restituendo il giusto valore alle cose, consentendo di sperimentare la precarietà, che aiuta a riflettere sulle situazioni di povertà, di solitudine e di lontananza proprie di tanti uomini in varie parti del nostro mondo (cfr. Agesci, *Regolamento metodologico R/S*, art. 21, p. 23).

In questo senso lo scautismo è una scuola di sobrietà, educa concretamente a scegliere quel che è vale, è necessario, è di importanza fondamentale.

L'*hyke*, cioè la strada percorsa da soli, permette al rover e alla scolta il silenzioso contemplare di quanto li circonda a partire dalla propria solitudine e piccolezza, constatando i limiti e nello stesso tempo la ricchezza propri di ogni situazione di umana povertà (cfr. Agesci, *Regolamento metodologico R/S*, art. 25, p. 25). Sono così educati ad una continua conversione: progredire significa non fermarsi prima del tempo, non sentirsi arrivati perché ci sono sempre nuove mete da raggiungere. La loro strada è segnata dalla tensione di compiere qualche passo avanti nel migliorare se stessi, dal desiderio di scoprire sempre qualcosa di nuovo, dal seguire la pista che conduce ad un sempre più profondo incontro con se stessi e con gli altri che camminano a fianco. Il rover e la scolta imparano a sviluppare il senso di solidarietà e mettere alla prova la disponibilità all'aiuto reciproco, si abituano a tessere con gli altri relazioni di maggiore condivisione e vivere concrete esperienze di solidarietà.

Infine, la scuola della strada, con il suo vissuto concreto di povertà ed essenzialità, mette a nudo le domande più vere, fa emergere i bisogni autentici, che a volte vengono nascosti perché non sono stati educati. Crea insomma le condizioni perché un rover o una scolta possa tirar fuori ed esprimere le domande vere, profonde, quelle esistenziali, a condizione che il capo educatore non abbia paura di confrontarsi con la realtà giovanile e cogliere e far emergere quegli interrogativi talora espressi in forma provocatoria o ambigua, che esprimono però una ricerca di senso da dare alla vita.

Ne *La strada verso il successo Libro per i giovani sullo sport della vita* (p. 23), Baden-Powell avverte: «Dio ci ha dato in questo mondo tutto ciò che serve per poter godere della vita, ma sta a noi lo sfruttare queste possibilità oppure compromettere tutto. Dato che abbiamo poco tempo per vivere, è essenziale compiere azioni che abbiano valore, e compierle ora».

### **3. L'essenzialità invisibile**

L'essenzialità è un modo tipico dello scout, uno stile che acquisisce attraverso numerose attività che gli consentono di scoprire ciò che costituisce l'essenza intima di una cosa, ciò che è indispensabile, necessario, ridotto alla massima semplicità, conciso e sintetico.

Quanto fin qui espresso si potrebbe anche sintetizzare nell'immagine dell'esploratore con il fazzolettone al collo, una divisa e lo zaino in spalla.

La stessa uniforme che viene indossata da ogni scout e guida, oltre che essere segno di appartenenza all'Associazione ed alla fraternità mondiale dello scautismo e del guidismo, «è richiamo di essenzialità, di semplicità, di praticità e di rinuncia a seguire mode», come affermato dall'art. 19 del *Regolamento metodologico* (p. 11).

Lo zaino con ciò che in esso è contenuto, come spiegato precedentemente, richiama tutto ciò che è importante per lo scout, ciò che per lui è essenziale per affrontare alcuni giorni in uscita, fuori casa. Elimina accuratamente ciò che è in sovrappiù perché superfluo, per poter camminare con uno zaino il più possibile leggero e nello stesso tempo sa scegliere, sa distinguere tutto ciò che è veramente serve, individuando ciò gli potrebbe essere utile, prevedendo ciò di cui può avere bisogno.

Tutto questo implica imparare attraverso l'esperienza concreta, vissuta non a parole, ma in prima persona, sulla propria pelle, il coraggio di saper distinguere ciò che conta, è importante, la scoperta di ciò che è fondamentale, insostituibile, cioè essenziale: «Di che cosa ho realmente bisogno?». Il che significa anche guardarsi dentro, nel proprio cuore, prendere coscienza di ciò che si è, cercare risposte alle domande più autentiche custodite nel profondo. Scaturiscono così quelle scelte che ognuno compie e ha personalmente compiuto nel corso della sua vita attraverso le quali ha individuato ciò che è inadeguato, superfluo, inutile, di cui può fare a meno e contemporaneamente ha focalizzato ciò che è essenziale.

Nel racconto di Antoine De Saint Exupery, la volpe svelando il suo segreto al Piccolo Principe, afferma: «Non si vede bene che col cuore. L'essenziale è invisibile agli occhi». Lo scout e la guida scoprono che la bellezza della vita è costituita anche di tanti piccoli gesti apparentemente «inutili», che possono sembrare superflui, ma essenziali: un sorriso, l'azione gratuita di un amico che può offrire aiuto, il bicchiere di acqua fresca, l'incoraggiamento. Sanno apprezzare e godono della carezza del vento, del panorama che possono ammirare una volta raggiunta la cima di una montagna, dei canti e dei racconti intorno al fuoco, del cielo stellato.

### **4. A partire da esperienze concrete: un esempio**

Lo scautismo è scuola di essenzialità, aiuta i ragazzi a divenire «costruttori» piuttosto che sterili «consumatori». Ma se «L'essenziale è invisibile agli occhi», ciò non significa che il «materiale» non serva. La proposta educativa

non rende in modo masochistico la vita meno comoda, ma offre occasioni per aiutare a capire quali e quante cose materiali sono veramente necessarie, e per imparare a sapersi arrangiare con poco, trovando soluzioni alternative, sperimentando di poter stare comunque bene.

Ecco un esempio attraverso il racconto di un episodio vissuto al campo estivo degli esploratori e guide. Per realizzare il progetto dell'alzabandiera era necessario forare i pali da parte a parte; c'erano tutte le premesse per una costruzione molto tecnologica e pionieristica, avevamo tutte le punte per forare, il legno di ogni dimensione o forma, ma, ahimè era rimasto a [casa] il trapano! Nessun simile utensile era disponibile nel circondario. Cosa fare? Ci serviva qualcosa che facesse girare le punte per forare il nostro alzabandiera.

Da un'idea di noi esploratori della squadriglia Castori, decidemmo di sfruttare il mitico furgone-pulmino «Volswagen Caravelle blu 1600 – benzina» di [dei nostri capi] Tino e la Checa.

Alzando da un lato il pulmino, togliemmo la ruota posteriore sinistra ed incastrammo alla meglio la punta del trapano sul mozzo che aveva una «sede» più o meno adatta al diametro delle nostre punte. Qualche cuneo di legno, poi, rimediava e perfezionava il nostro lavoro: la punta era pronta allo scopo. Per evitare le oscillazioni laterali generate dalle punte di lunga dimensione, ci mettemmo in due a tener ferma la punta utilizzando dei tubi di ferro. Così, sfruttando il sistema del differenziale, per cui la ruota alta gira e la ruota in appoggio sul terreno rimane ferma, con Checa al volante che dava gas al furgone e in due a tener ferma la punta, eravamo pronti per forare qualsiasi cosa ci passasse a tiro!

In questo modo abbiamo forato i nostri pali con il primo trapano a motore a scoppio da campo e costruito orgogliosi un bellissimo alzabandiera (Agesci Creazzo, p. 83).

Questo racconto parla già di per sé. Si potrebbe dire che la necessità aguzza l'ingegno. Al campo estivo gli scout hanno dimostrato la capacità di sapersi arrangiare, di sfruttare le conoscenze meccaniche e fisiche possedute applicandole in modo creativo a una situazione nuova, generata dalla mancanza dello strumento necessario e di per sé insostituibile. La circostanza ha fatto spremere le meningi, facendo mettere a fuoco la funzione fondamentale di ciò che in quel momento era necessario e immaginare come sostituirlo in modo da raggiungere l'obiettivo essenziale. Certamente al prossimo capo estivo questi scout non scorderanno di certo ciò che è essenziale, cioè... il trapano.

## Riferimenti bibliografici

Agesci Creazzo I., *Il profumo di quel fuoco Racconti scout 1970–2010*, Sandrigo (VI), GraphicNord Group, 2011.

Agesci, *Essenzialità*, «Scout Proposta Educativa», 1, 2003, pp. 3–28.

Agesci, *Regolamento metodologico*, 2016.

Aglieri M., Dal Toso P., *Cesare Scurati la passione scout di un pedagogo*, Roma, Edizioni Scout Fiordaliso, 2013.

- Baden-Powell R., *La strada verso il successo Libro per i giovani sullo sport della vita*, Roma, Edizioni Scout Fiordaliso, 2006.
- Bardulla E., *Scoutismo e educazione ambientale. L'ambiente naturale strumento e obiettivo della formazione scout*, CIREA-Università degli studi di Parma, Milano, Franco Angeli, 1985.
- Bardulla E., *Lo scoutismo: una pedagogia dell'avventura*, in R. Massa (a cura di), *Linee di fuga. L'avventura nella formazione umana*, Firenze, La Nuova Italia, 1989, pp. 93–117.
- Bardulla E. (ed.), *Scoutismo dal passato al futuro*, Roma, Anicia, 2008.
- Basadonna G., *Spiritualità della strada*, Roma, Nuova Fiordaliso, 1999.
- Bertolini P., *Educazione e scoutismo*, Bologna, Edizioni Giuseppe Malipiero, 1957.
- Bertolini P., Pranzini V., *Scoutismo oggi. Il segreto di un successo educativo*, Bologna, Cappelli, 1981.
- Bertolini P., Pranzini V., *Pedagogia scout Attualità educativa dello scoutismo*, Nuova Fiordaliso, Roma, 2016.
- De Saint Exupery A. (1972), *Il piccolo principe*, Milano, Bompiani, 1972.
- Massa R., *L'educazione extrascolastica*, Firenze, La Nuova Italia, 1977.
- Massa R., *Saggi critici sullo scoutismo*, a cura di P. Bertolini, Roma, Edizioni Scout Agesci / Nuova Fiordaliso, 2011.

## ***Приложение***



**СТЕНОГРАММА**  
**XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В НАЧАЛЕ**  
**III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: ИННОВАЦИИ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**  
**И СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Москва, Академия социального управления, 14 ноября 2019 г.<sup>1</sup>**

**Корнетов Г. Б.**, *председатель оргкомитета конференции, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии социального управления (Москва):*

– Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы открываем XV международную конференцию «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: инновации в истории педагогики и современном образовании». На конференцию для очного участия было заявлено примерно 35 человек, но жизнь постоянно вносит коррективы, и ряд наших коллег по объективным причинам не смогли сегодня приехать. Материалы, присланные на конференцию, опубликованы в трех книгах («Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: инновации в истории педагогики и современном образовании : материалы XV Международной научной конференции. Москва, 14 ноября 2019 г.»; «Педагогические инновации и традиции в истории, теории и практике образования : монография», «Традиции и инновации в истории и теории педагогики : учебное пособие»), эти книги есть у каждого из вас.

Учитывая то, что мы уже третье заседание посвящаем проблеме инноваций в образовании, я предлагаю отойти от программы и поговорить сегодня об истории педагогики, о тех проблемах, которыми мы занимаемся, которые нас волнуют, и о том, существуют ли в принципе в нашей педагогической действительности инновационные процессы: как в истории педагогики, так и в современном образовании. На прошлой нашей встрече в апреле мы довольно тщательно эти понятия анализировали, сопоставляя термины «инновация – традиция», и пришли к выводу, что, если воспринимать инновации не как понятие, а как метафору, тогда, собственно, для нас инновация – это любое обновление.

Образование всегда имело, имеет и будет иметь некоторые инновации. Всегда происходят некие обновления – системные, модульные, частные, это перманентный процесс, так как ни одна жизненная ситуация не воспроизводится буквально, всегда есть какие-то изменения даже в самой жестко организованной школьной системе. Один и тот же урок истории в 5-м классе по одной теме не похож на аналогичный – разные дети, разные учителя, разные отношения, разные ситуации... И поэтому для нас

---

<sup>1</sup> Стенограмма подготовлена докт. пед. наук А. В. Уткиным (Екатеринбург). Печатается в сокращении.

с вами как для историков педагогики важно понимать под инновацией некие образы будущего – какие они, сколько их? А их, оказывается, не много. Первый образ – «будущее – это прошлое». Все лучшее – в прошлом, идеалы – это идеалы прошлого, будущее ориентируется на прошлое, стремится к нему, пытается его воспроизвести. Второй образ – «будущее – это прогресс», т. е. будущее – это движение к лучшему, движение от прошлого к сегодняшнему, от сегодняшнего к завтрашнему, постоянное улучшение и усовершенствование, непрерывное эволюционное поступательное развитие. Собственно идеология инноваций возникает именно здесь. Затем есть образ «будущее – это революция», т. е. будущее как отказ от настоящего и от прошлого, их коренные, радикальные, революционные преобразования, прерывающие постепенность и непрерывность развития. И есть образ «будущее – как настоящее», так как все наши представления и о будущем, и о прошлом – это, по сути, представления настоящего и порождаются они настоящим, существующими у нас здесь и сейчас знаниями и инструментами познания, запросами и интересами, проблемами и ресурсами. И следуя этой логике, когда мы начинаем интерпретировать и прошлое, и будущее, мы все равно интерпретируем его сквозь призму настоящего, в контексте настоящего.

В педагогике и образовании у нас представление о будущем – из прошлого, в лучшем случае – из настоящего, которое, в свою очередь, всегда является продуктом прошлого и несет в себе его «следы» («наследие»). Если говорить об инновациях и традициях в контексте педагогического образования, в контексте того массива историко-педагогических знаний, которые используются на всех уровнях педагогического образования, то везде присутствует, а иногда и даже явно превалирует элемент историко-педагогического знания.

Например, как только мы начинаем говорить о развивающем обучении как восхождении от теоретического знания к эмпирическому, мы понимаем, на каких принципах и на какой теории оно основано (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Э. В. Ильенков, продолжившие традицию Платона, Спинозы, Гегеля, Маркса). Есть системы обучения, в основе которых лежит противоположный принцип – от конкретного, эмпирического к общему, абстрактному, теоретическому (Дж. Дьюи, Дж. Брунер). И эти системы популярны и влиятельны во всем мире. Если строить систему обучения исходя из разных оснований, то результаты будут получаться интересные, но всегда неполные, так как еще ни одна система образования, воспитания, обучения не сумела решить в совокупности всех образовательных задач. Когда мы проектируем учебный процесс, мы берем за основу некую систему, но, понимая ее возможности и ограничения, мы по необходимости привлекаем некие дополнительные ресурсы, не противоречащие принципам данной системы. Как это, например, весьма успешно сделал американский реформатор школы К. Уошберн в 1920–1930-х гг.

(Виннетка-план), соединив прогрессивизм Дж. Дьюи и У. Килпатрика с бихевиоризмом Э. Торндайка и Дж. Уотсона.

Если уделяется особое внимание индивидуальному развитию ребенка, то этот принцип (индивидуализация) трудно вписать в систему А. С. Макаренко, в ней задается совершенно другая рамка – социализации личности, главная цель которой – встраивание человека в сообщество, в коллектив, формирование его как достойного и эффективного члена этого коллектива. Дж. Дьюи писал, что есть педагогика, которая ориентирована на то, чтобы сформировать человека прежде всего как полезного члена общества, есть педагогика, которая ориентирована на то, чтобы прежде всего развить человека как индивидуальность, раскрыть его уникальный внутренний потенциал. Он считал, что педагогика должна органично совместить обе позиции, оба принципа. Дж. Дьюи назвал такую педагогику демократической, но отнюдь не в политическом значении этого понятия, а в смысле совмещения социального и индивидуального начала в педагогической организации развития человека, создания максимальных условий в рамках возможного для развития каждой индивидуальности. И главное, каждая индивидуальность должна понимать, что нужно сотрудничать с другими людьми, потому что человеку жить в обществе и реализовать он себя он может только в совместной деятельности, в сотрудничестве. А общество должно понять, что его успешное развитие зависит от полноты реализации своего потенциала каждым из его членов. И здесь вспоминается известная формула Ф. Энгельса: «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех».

Понимание таких явлений возможно лишь при обращении к огромному массиву историко-педагогического материала. Мы говорили о том, что есть историческая реконструкция, есть рациональная реконструкция. Историческая реконструкция для нас, историков педагогики, ориентирована на то, чтобы воссоздать то, как было, воссоздать глазами тех, кто жил в изучаемом нами периоде. В своей предельной форме – это идеал немецкого историка Л. Ранке, в 20-е гг. XIX в. писавшего о том, что задача истории показать, как все происходило на самом деле. Рациональная реконструкция, согласно воззрениям американского философа-неопрагматиста Р. Рорти, связана со стремлением вступить в диалог с прошлым, глубже понять и осмыслить проблемы современности, использовать в поисках путей, способов и средств их решения наследие ушедших времен.

**Барсуков И. Е.**, *канд.экон.наук, директор Института развития образования Академии социального управления (Москва):*

– Просматривая программу конференции, я прежде всего обратил внимание на вторую часть: инновации в истории педагогики и образования. Так получилось, что свою диссертацию (в другой области науки) я писал по инновациям, поэтому выскажу свою точку зрения на инновации и инновационные системы. Меня несколько смущает корректность

переноса инновационной проблематики в область педагогики. В экономической сфере инновация – это прорыв, коренное изменение в социально-экономической, отраслевой, технологической системе. Причем инновация не только и не столько технологический процесс, а качественно-содержательное изменение системы. С этой точки зрения, применительно к современному образованию мы на базовых и часто очень хороших теориях выстраиваем некий технологический цикл, но при этом уходим от самой теории, ее базовых принципов. Например, задание для младшего школьника по предмету «Окружающий мир»: необходимую информацию о растении нужно найти в Интернете, распечатать, вклеить в тетрадь. То есть познавательную деятельность ребенка (найти отличия, описать, выявить особенности и т. д.) мы заменяем поиском информации в Интернете. К традиционной методике постарались «приделать» современные технологии. На этом примере явно виден разрыв в понимании инновации как управления и инновации как технологии. Инновации как технологии всем понятны, легко воспринимаются, но не факт, что инновации в технологиях совпадают с инновациями в управлении. Этот разрыв важно зафиксировать. Кроме того, статус инновации вне контекста невозможно определить, именно он позволяет оценить инновацию как прорыв или устаревшее решение.

– **Корнетов Г. Б.:**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 20 полностью посвящена инновационной деятельности и экспериментальной работе, и от школьных коллективов *требуют* инноваций, что, конечно, не улучшает ситуацию в образовании. Организационно-управленческий и педагогический опыт уже упоминавшегося мной сегодня К. Уошберна, ученика Дж. Дьюи и Ф. Паркера, автора официально признанных лучшими государственных школ Америки в 20–30-х гг. XX в., – один из ярких примеров инновационной деятельности в образовании. Выдвинув идею предельной индивидуализации учебного процесса, К. Уошберн четко разделил работу школы на две части: первая – индивидуализированные уроки в классе в системе, которую впоследствии стали называть программированным обучением; вторая – внеурочная работа в форме групповых проектов, решающих и учебные и, главным образом, воспитательные задачи. В рамках этой работы готовились и проводились совместные мероприятия, которым полностью была посвящена вторая часть дня.

**Лукацкий М. А.,** *докт. пед. наук, профессор, член-корр. РАО, зав. кафедрой педагогики и психологии Московского государственного медико-стоматологического университета им. Е. А. Евдокимова (Москва):*

– Складывается впечатление, что мы превратились в вольных мыслителей, а не представителей науки. Сегодня мы с вами рассуждали о будущем – ни одна наука будущим не занимается, о будущем рассуждают тео-

логи и философы, но в функции науки рассуждения о будущем вписаны быть не могут по определению, так как любая наука реализует три функции: описательную, объяснительную, предсказательную. Когда говорят о предсказательной функции, речь идет о том, как будут меняться те явления, которые попали в исследовательский фокус той или иной науки. Педагогика приписала себе функцию рассуждения о будущем, начала размышлять, в каком ключе должно быть организовано образование завтрашнего дня, и оказалась в ловушке. Кто-то сегодня употребил понятие «системно-деятельностный подход». Нет такого подхода! Ни в одном словаре нет определения этому понятию – есть понятие «системный подход» и есть понятие «деятельностный подход».

Обсуждая инновации, мы начинаем с той же неопределенности – когда мы говорим об инновациях, мы что имеем в виду? Инновации в сфере образования или инновации в сфере науки? А это совсем не одно и то же. Если мы говорим об инновациях в науке (в нашем случае – науке педагогической), то должен быть инновационный фактологический материал, инновационно-теоретическое осмысление этого материала. Если это инновационные изменения в сфере образования, то их надо обосновать, проверить, внедрить и т. д. Что в этой ситуации педагогике нужно сделать? Заниматься тем, чем она должна заниматься – собирать фактологический материал, его описывать, разрабатывать теории, объясняющие образовательные явления. Историки педагогики должны показать, какие теоретические выкладки, размышления, обоснования содержатся в трудах выдающихся педагогических мыслителей. Они должны выявить истоки педагогических теорий прошлого, раскрыть, проанализировать, осмыслить и оценить их основания, обоснованность, структуру, влияние как на практику образования, так и на дальнейшее развитие педагогической науки. Когда приходится сталкиваться с так называемыми историко-педагогическими исследованиями, то, как правило, все они рассказывают о том, что написано в тех или иных текстах. Это называется просвещением, если такого рода описание выполнено адекватно, но собственно научный историко-педагогический анализ отсутствует. А именно он должен демонстрировать, что в этих трудах в качестве теоретических, базовых научных положений содержится. Ответы на поставленные вопросы становятся научными в том случае, если они построены не на отдельных рассуждениях, а подтверждены данными, полученными в ходе экспериментов, наблюдений, иными словами, фактами. Следовательно, у нас должен быть массив педагогических фактов, без них рассуждения оказываются бездоказательными. В теоретическом отношении эти данные необходимо осмыслить, т. е. построить теорию. Теория должна коррелировать с массивом педагогических данных. Это есть не что иное, как шаг в развитии педагогической науки. Факты были предметом осмысления уже в школах Античности, однако до сих пор нет ни одного пособия, в котором бы содержался свод педагогических теорий с древности до наших дней.

**Корнетов Г. Б.:**

– Хочу вам напомнить неоднократно цитированные мной слова А. В. Петровского, который говорил, что педагогики как науки нет, есть только и исключительно история педагогики, которая показывает, что мы в педагогике знаем. Это и теории, и педагогические системы, и модели практик разных эпох и народов. А Б. М. Бим-Бад, выступая на наших конференциях, неоднократно подчеркивал, что в педагогике только историко-педагогическое знание является надежным критерием отыскания истины.

**Лукацкий М. А.:**

– Еще один аспект – любой исследователь, занимающийся наукой, должен уметь работать с текстами. В моем поле зрения каждый год оказывается 150–200 аспирантов, и я в качестве квазиэксперимента предлагаю им очень небольшой текст, например басню Крылова, и прошу восстановить в памяти все то, что они помнят со школьных времен о баснях и определить главный смысл, который несет в себе эта басня. Обычно не более 10 человек справляются с этим заданием. Еще одно подобное задание: составить 5–6 предложений в соответствии с их логической валентностью – первое, второе, третье и т. д. И с ним, к моему величайшему сожалению, справляются очень и очень немногие аспиранты.

**Полякова М. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического образования Российского нового университета (Калуга):**

– Возникает вопрос: нормативные документы по школьному образованию, которые появились в XVI в., можно считать неким теоретическим осмыслением педагогической реальности того времени? Можно ли признать теоретическим осмыслением документы того периода, над исследованием которого я работаю? А исследую я, как вы, вероятно, помните, становление базовых моделей школ, возникших в Западной Европе в XVI столетии.

**Лукацкий М. А.:**

– Данные документы теоретическим осмыслением считать нельзя – у нас в руках есть работы XVI века – некое историческое послание той эпохи. Вы приступаете к анализу этого источника: определяете, с какой целью и с помощью какого инструментария осуществляется Ваша аналитическая работа; на какую часть документа необходимо обратить (и почему) особое внимание (к примеру, если документ содержит 1500 страниц). При этом необходимо руководствоваться различными описаниями этого источника, отдавая предпочтение одному. Для этого обязательно нужна четкая система аргументации – почему отдается предпочтение именно этому описанию, а не другому и т. д.

**Полякова М. А.:**

– Тогда мы будем говорить об исследовательских процедурах, которые мы применяем, а не об источниках и тех авторах, кто создал эти документы. Историки сначала выясняют, в какой исторической ситуации, в каких

условиях этот документ появился, какие факторы инициировали его появление.

Возвращаясь к нашему исследовательскому периоду, скажу – в 1517 г. началась реформация – широкое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII в., направленное на реформирование католической церкви. В какой-то степени началась она спонтанно, в какой-то – опосредованно и объективно – часть задач реформации была поставлена католической церковью. В ходе развития реформационного движения Мартин Лютер приходит к выводу, что спастись человек может только верой. Следовательно, он должен общаться с Богом. Это порождает ряд изменений: сделать послание Бога доступным всем верующим без посредства церкви, а для этого нужно перевести Библию на понятный язык и обучать людей. В 1527 г. проходит осмотр саксонских приходов, выясняется, что служители и верующие мало знают об основах христианской веры. Сразу после этого появляется ряд документов, во-первых, саксонский учебный план; во-вторых, наставления визитаторам и, наконец, предисловия к катехизисам. Эти документы являются следствием того, что было констатировано как исторический факт.

**Лукацкий М. А.:**

– Вы утверждаете, что эти два события связаны – осмотр саксонских приходов и появление ряда документов. Связь может быть разной. Если Вы говорите следствие – это один формат обоснования, если говорите о том, что связано – другой формат. Какой вид связи? Видимо, опосредованный.

**Корнетов Г. Б.:**

– Вы, Мария Александровна, ведете речь об аспектах исторического исследования. Эти аспекты хорошо раскрыты в работах Марка Блока и Карло Гинзбурга, которые указали на необходимость учета специфики исторического источника. То, что создавалось как источник, специально для прочтения следующими поколениями, является, по их вполне обоснованному мнению, крайне недостоверными документами. Причем К. Гинзбург, ярчайший представитель так называемой микроистории, эту проблему решал детально: его многочисленные работы показывают, что, опираясь на косвенные источники, которые заведомо не были тенденциозными, можно попытаться получить достаточно достоверную картину того, что было в прошлом.

В данном конкретном случае с документами эпохи Реформации автор (М. Лютер) пишет о том, как и зачем он создал катехизис; однако не факт, что именно поэтому он его написал. Здесь много измерений, которые необходимо учитывать, обосновывая те, которые являются для исследования базовыми. Есть разное понимание истины, и М. А. Лукацкий на одном из наших заседаний объяснял, в чем специфика понимания истины в

применении к конкретному исследованию, в том числе и историко-педагогическому, которое мы сейчас обсуждаем.

**Лукацкий М. А.:**

– Давайте начнем с положения, которое Вы сформулировали. В какую историко-педагогическую оболочку Вы будете помещать свои положения?

**Полякова М. А.:**

– У реформаторов была определенная педагогическая программа, которая изложена в ряде этих документов. В историко-педагогический контекст это положение вписывается в описание моделей школ, в частности так называемой школы-штудиум.

**Лукацкий М. А.:**

– Это и будет являться историко-педагогическим акцентом Вашей работы, тем более что авторы источников известны.

**Кондратьева Г. В., канд. пед. наук, зам. декана физико-математического факультета Московского государственного областного университета:**

– Я занимаюсь историей математического образования XIX века в реформенной России – именно в то время была сформирована традиционная модель классического математического образования, которая в советское время (учебники Киселева) долго существовала в отечественной школе. Проблема, чрезвычайно актуальная в наши дни (учитывая низкий уровень математической грамотности российских школьников по результатам международных исследований): как возникла модель, доказавшая на протяжении столетия свою эффективность высоким уровнем математического образования в стране?

**Макаров М. И., докт. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории философии образования и теоретической дидактики Института стратегии развития образования РАО:**

– Я присоединюсь к критической составляющей оценки инновационных процессов в системе образования и в данном контексте также могу предложить для размышления много ярких примеров, подтверждающих неудовлетворительное состояние педагогической науки. В лаборатории я вхожу в группу исследователей, которые принимают участие в разработке педагогического инструментария для экспертизы учебной литературы, учебников для школы. Для того чтобы разработать этот инструментарий, мы применили междисциплинарный подход, который предполагает три плоскости оснований: лингвокультурологическое, психологическое и педагогическое. На этой базе разработан алгоритм экспертизы, надеюсь, что он попадет в поле зрения не только представителей педагогической науки, но и тех, кто занят организацией и управлением образования. Надеюсь,

этот инструмент будет полезен не только собственно для экспертизы, но и на начальном этапе подготовки учебников, потому что он позволяет объяснить, как в учебнике в полной мере осветить языковой образ человека.

До начала работы над инструментарием наша группа пришла к неутешительным выводам: языковой образ человека, представленный в ряде учебников по гуманитарным дисциплинам, не соответствует действительности и представлениям о современном человеке и том мире, в котором разворачивается его жизненный сценарий. Поэтому исследование нашей группы сосредоточено на изучении образа (картины) мира и, в частности, языкового образа человека. Изучены частные случаи: представление о человеке труда, человеке как гражданине, человеке как творце. Когда в учебном контенте отсутствуют ядерные, существенные смыслы, по существу, нет концепта человека.

**Лукацкий М. А.:**

– Михаил Иванович занимается очень интересным делом – мы не можем не задаваться вопросом, какие смыслы содержит учебная литература. Для того чтобы на него ответить, нужно провести анализ. Поэтому целесообразно использовать семиологический подход к определению смыслов. Руководствуясь этим подходом, М. И. Макаров выясняет, какой образ человека в том или ином учебнике представлен обучаемым. Результаты исследования озадачивают: в ряде учебников, рекомендованных министерством, человек выступает существом, не имеющим совести и многих других собственно человеческих качеств. Но авторы, которые разработали эту линейку учебников, считают их содержание адекватным реалиям современного меняющегося мира. Вместе с тем в этих учебниках нет практически ничего о глобальном мире, о Родине, о здоровье личности, о ее нравственных качествах.

**Ефимова Е. А., канд. пед. наук, зав. отделом музея Московского городского дворца школьников на Воробьевых горах:**

– Одна из обширных областей исследования истории образования – это дополнительное образование. Все, что мы сейчас обсуждаем, касается истории школы, иногда подготовки школьных учителей, вместе с тем, когда в прошлом году мы отмечали юбилей внешкольной работы, оказалось, что история внешкольной работы, дополнительного образования малоизучена. Есть несколько диссертаций, которые начинают исследование истории внешкольной работы с 90-х гг. XIX до 90-х гг. XX в., а также диссертации, посвященные современной ситуации в системе ДОО. Мои исследовательские интересы лежат в области истории игровой культуры и истории пионерской организации, и я могу утверждать, что историей дополнительного образования в последние годы практически никто не занимается.

**Корнетов Г. Б.:**

– Так исторически сложилось. В США, например, история образования главным образом изучает школьное образование. Изучение истории школы проще с точки зрения источников, а для исследования истории дополнительного образования требуется особая, кропотливая работа при отсутствии необходимого корпуса очевидных источников, так как результаты образовательной деятельности детей выражены в их творческих продуктах. И главное – нужны люди, которые этим увлечены, которым это интересно, которые готовы преодолеть некие дополнительные познавательные сложности, в том числе слабую разработанность методологии изучения именно этой проблематики.

**Лукаций М. А.:**

– Отсутствие гуманитарной составляющей, в том числе и в сфере дополнительного образования детей (все – в кванториумы, IT-кубы, инженерные школы, кружки робототехники и т. д.), показывает, что в сфере образования идет расчеловечивание. Это проявляется как тенденция, ведь сегодня всерьез говорят о том, что сфера образования должна быть роботизирована. Думающему, мыслящему, переживающему, страдающему педагогу должен на смену прийти робот или видеозапись лекции, которую можно транслировать, когда угодно, куда угодно и кому угодно. Разве это не дегуманизация образовательного процесса? Процессуально-технологический подход к организации и содержательному наполнению образовательного процесса – это одна из самых опасных тенденций последнего времени.

**Крыхтина С. Ю.,** *канд. пед. наук, преподаватель МБУ ДО ДМШ № 1 (Волгоград):*

– Требования к организации инновационной деятельности исходят от управлений образования постоянно, а огромный пласт идей лежит в пространстве истории педагогической культуры. Я также представляю систему дополнительного образования детей, по профессии я музыкант, поэтому занимаюсь исследованием истории музыкального образования древнеклассического периода, конкретнее – древнегреческим музыкальным образованием в античный период.

**Корнетов Г. Б.:**

– Очень интересно услышать на одном из следующих наших заседаний о том, какие методологические инструменты исследования Вы применяете.

Уважаемые коллеги! Подведем некоторые итоги. Несмотря на трудности объективного характера, сообщество историков педагогики продолжает активно и продуктивно работать, доказательство тому – ряд новых изданий конференции, которые вы все сегодня получили. О нашей очередной встрече будет объявлено дополнительно. Спасибо за работу! Успехов и всего вам самого доброго!

## Сведения об авторах

*Э. Ф. Алиева*, канд. пед. наук, заместитель директора по науке Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы. E-mail: evelyn@rambler.ru

*Е. Н. Астафьева*, психолог научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии Академии социального управления. E-mail: abc1089@yandex.ru

*Н. Б. Баранникова*, канд. пед. наук, доцент, проректор по инновационной и проектной деятельности Академии социального управления. E-mail: barannikova\_nb@asou-mo.ru

*Б. М. Бим-Бад*, докт. пед. наук, академик РАО. E-mail: bimbad@yandex.ru

*Л. В. Быкасова*, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ). E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

*Э. Л. Ванданова*, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра стратегии, проектирования и правового обеспечения Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы. E-mail: vandanova67@mail.ru

*Н. А. Воробьев*, аспирант кафедры педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета. E-mail: nik-vorob@list.ru

*Е. Е. Вяземский*, докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой методики преподавания истории Московского педагогического государственного университета. E-mail: eviazemskiy@mail.ru

*Н. С. Донская*, аспирант кафедры методики преподавания истории Института истории и политики Московского педагогического государственного университета. E-mail: Nadezdon@mail.ru

*Е. И. Дубровина*, преподаватель кафедры иностранных языков Дальневосточного высшего общевоинского командного Краснознаменного, ордена Жукова училища им. Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского. E-mail: tu\_milagro@mail.ru

*Л. И. Ельницкая*, аспирант Института стратегии развития образования РАО. E-mail: larisa.elnitskaya@yandex.ru

*Е. А. Ефимова*, канд. пед. наук, старший методист Музея истории детского движения ГБПОУ «Воробьевы горы». E-mail: ea-efimova@yandex.ru

*Л. Э. Заварзина*, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета. E-mail: lyubovzavarzina@mail.ru

*Е. В. Карташева*, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков в сфере математических наук и информационных технологий Санкт-Петербургского государственного университета. E-mail: e.kartasheva@spbu.ru

*С. А. Кириллина*, докт. ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории стран Ближнего и Среднего Востока Института стран Азии и Африки Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. E-mail: s.kirillina@gmail.com

*Г. Б. Корнетов*, докт. пед. наук, профессор, гл. научный сотрудник научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии Академии социального управления. E-mail: kgb58@mail.ru

*Е. Г. Корнетова*, магистрант-филолог Университета Лотарингии Лорейн – Нанси 2. E-mail: histped2009@rambler.ru

*В. В. Кузнецов*, аспирант Института стратегии развития образования РАО. E-mail: v.vkuznetsov@mail.ru

*А. А. Лубский*, канд. экон. наук, и. о. ректора Академии социального управления. E-mail: rector@asou-mo.ru

*М. А. Лукацкий*, докт. пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой педагогики и психологии Московского государственного стоматологического университета им. А. И. Евдокимова. E-mail: uoltli@rambler.ru

*А. П. Милошенко*, ассистент кафедры алгебры и анализа Калмыцкого государственного университета. E-mail: indepgl@mail.ru

*В. А. Непряхин*, аспирант кафедры методики преподавания истории Института истории и политики Московского педагогического государственного университета. E-mail: Vas17777787@yandex.ru

*Ю. В. Першина*, канд. ист. наук, доцент кафедры предметных областей Института развития образования Кировской области. E-mail: ule4kina@yahoo.com

*М. А. Полякова*, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического образования Российского нового университета. E-mail: mariap71@rambler.ru

*С. И. Радионов*, аспирант Института стратегии развития образования РАО. E-mail: carpero@yandex.ru

*Е. Ю. Рогачева*, докт. пед. наук., профессор, профессор кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. E-mail: erogacheva@hotmail.com

*Н. Б. Ромаева*, докт. пед. наук, профессор, проректор по учебно-организационной работе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. E-mail: romaeva.natalia@mail.ru

*А. А. Романов*, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии федеральной службы исполнения наказаний России. E-mail: a.a.romanov54@gmail.com

*Н. В. Семенова*, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики Педагогического института Тихоокеанского государственного университета. E-mail: astronom.hbr@mail.ru

*Л. В. Смирнова*, канд. пед. наук, доцент, зам. директора по научной работе Дворца молодежи. E-mail: SmirnovaLV19@mail.ru

*О. Ю. Стрелова*, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения Хабаровского краевого института развития образования. E-mail: strelovaprof@gmail.com

*А. В. Уткин*, докт. пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии образования Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. E-mail: ava-utkin@yandex.ru

*Н. П. Юдина*, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики Педагогического института Тихоокеанского государственного университета. E-mail: nayudina@yandex.ru

*Н. Р. Яковлева*, преподаватель кафедры педагогики и психологии Академии социального управления. E-mail: legion7272@mail.ru

*Каньолати Антонелла*, профессор первой ступени истории педагогики и гендерной истории образования Департамента гуманитарных наук Университета Фоджа. – *Antonella Cagnolati*, Professoressa Ordinaria di Storia della Pedagogia e Storia dell’Educazione di Genere Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia. E-mail: antonella.cagnolati@unifg.it

*Каллегари Карла*, профессор второй ступени истории педагогики и компаративного образования Департамента философии, социологии, педагогики, прикладной психологии Университета Падуи. – *Carla Callegari*, Professore associato in Storia della pedagogia e educazione comparata Dipartimento di Filosofia Sociologia Pedagogia Psicologia Applicata-FISPPA, Università di Padova. E-mail: carla.callegari@unipd.it

*Дал Тозо Паола*, профессор второй ступени истории педагогики Департамента гуманитарных наук Университета Вероны. – *Paola Dal Toso*, Professore associato di Storia della Pedagogia Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona, Università degli Studi di Verona. E-mail: paola.daltoso@univr.it

*Кароли Дорена*, профессор второй ступени истории педагогики и образования Департамента науки о воспитании «Д. М. Бертин» Университета Болоньи. – *Dorena Caroli*, Professore Associato in storia della pedagogia e dell’educazione Dipartimento di Scienze dell’educazione «G. M. Bertin», Università di Bologna. E-mail: dorena.caroli@unibo.it

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В НАЧАЛЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ:  
ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ  
ОБЩЕСТВА**

МАТЕРИАЛЫ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Редактор *Е. А. Воронкова*  
Художественный редактор *И. А. Пеннер*  
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

---

Изд. № 1733. Формат 60×90/16. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 22,16. Усл. печ. л. 21,5. Тираж 1000 экз. Заказ № 1594

---

Академия социального управления  
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.  
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5